

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НУР»(СВЕТ)»Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА

Рассмотрено

Согласовано

на заседании ШМО

Завуч по УВР

Хамидуллина Д.А.

№ 1 от «29» 08 2019 г.

Ахметзянова А.Ф.

«29» августа 2019 г.



Приказ № 46 от 29.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарская группа) »  
**Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)**  
**Период освоения рабочей программы: 4 года**

Составители: Давлетшина Р., Хамидуллина Д.А., Яманаева А.Ш.

Протокол заседания пед.совета № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Альметьевск, 2019

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки татарского языка: гласные твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие;
- пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами основу, корень, аффиксы и суффиксы..

*Выпускник получит возможность научиться*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (*простые случаи*);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:**

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
  - составлять собственный текст по аналогии;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 класс**

**1.Предварительный устный курс.** Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**2.Букварный период.** Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [у], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [н], [h].

**Речь.** Устная и письменная речь. Этика общения.

**Слово и слог.** Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

**От слова к предложению.** Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

**Развитие связной речи.**

## 2 класс

**1.Звуки и буквы.** Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h].

Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ъ, ѿ.

Словарные и объяснительные диктанты.

**2.Слово.** Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова.

**3.Морфология.** Имя существительное. Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол. Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

**4.Синтаксис.** Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

**5.Обобщенное повторение за год.**

**6.Развитие связной речи.**

## 3 класс

**1.Слово.** Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словарные диктанты.

**2.Состав слова и словообразование.** Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

**3.Морфология.** Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

**Прилагательные.** Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Имя числительное,** его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

**Местоимение.** Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

**Глагол.** Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

**4.Синтаксис.** Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

**5.Обобщенное повторение за год.**

**6.Развитие связной речи.**

#### 4 класс

##### 1.Морфология.

**Имя существительное.** Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

**Имя прилагательное.** Степени сравнения прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

**Местоимение.** Указательные местоимения.

**Глагол.** Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

**2.Синтаксис.** Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

##### 3.Обобщенное повторение за год.

##### 4.Развитие связной речи.

#### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 класс

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
Предварительный устный курс	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.	23
Букварный период.	Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.	35
Татарский язык. Речь.	Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.	1
Слово и слог.	Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.	1
Звуки и буквы.	Классификация звуков татарского языка.	3

От слова к предложению.	Сравнение предложения, словосочетания, слова; описание их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений.	1
Развитие связной речи.	Соотношение текста и заголовки, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя).	2
<b>Всего</b>		<b>66</b>

## 2 класс

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
Звуки и буквы.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	25
Слово.	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.	5
Морфология. Имя существительное.	Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Изменение существительных по числам.	5
Глагол.	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что	6

	делал? что делали?»	
Имя прилагательное.	Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»?	4
Синтаксис.	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.	8
Развитие связной речи.	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно	17
<b>всего</b>		<b>70</b>

### 3 класс

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
Слово.	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	7
Состав слова и словообразование.	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	7
Морфология. Имя существительное.	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	7
Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.	3
Имя числительное.	Употребление количественных имен числительных в речи.	3
Местоимение.	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.	3
Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	7

Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.	16
Развитие связной речи.	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	17
<b>Всего</b>		<b>70</b>

#### 4 класс

<b>Основные темы программы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Всего часов</b>
Морфология. Имя существительное.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.	7
Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	4
Имя числительное.	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.	4
Местоимение.	Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.	5
Глагол.	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.	7

Развитие связной речи.	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	23
<b>Всего</b>		<b>70</b>

**Учебно-методический комплекс**

1. Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. Алифба. Издательство “Магариф-Вакыт”
2. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле) 1 класс: учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. ГУП РТ "Татарское книжное издательство. **Адрес страницы на официальном сайте издателя:** [www.tatkniga.ru](http://www.tatkniga.ru)
3. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Залилиева А.К. Татарский язык (Татар теле) 2 класс: учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. ГУП РТ "Татарское книжное издательство. **Адрес страницы на официальном сайте издателя:** [www.tatkniga.ru](http://www.tatkniga.ru)
4. Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле) 3 класс: учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. ГУП РТ "Татарское книжное издательство. **Адрес страницы на официальном сайте издателя:** [www.tatkniga.ru](http://www.tatkniga.ru)
5. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык (Татар теле) 4 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. ГУП РТ "Татарское книжное издательство. **Адрес страницы на официальном сайте издателя:** [www.tatkniga.ru](http://www.tatkniga.ru)

**Комплекты контрольно-оценочных средств****1 класс**

<b>Темы/ основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Наша школа	Списывание текста без ошибок	Списывание	Разработка учителя

**2 класс**

Словарный диктант №1. Буквы О, ё	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Гласные звуки и буквы	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Разработка учителя
Словарный диктант №2. Согласные звуки и буквы	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Гласные и согласные звуки	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Словарный диктант №3. Словосочетания	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Предложение	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Мягкий (ъ) и твердый (ь) знак	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Разработка учителя
Главные члены предложения	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Части речи	Письмо под диктовку	Контрольный диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов

**3 класс**

Словарный диктант №1 Имясуществительное	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Словарный диктант №2 Глагол	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Словарный диктант №3 Имя прилагательное	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Татарстан	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Словообразование	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Разработка учителя
В музее	Обучающего характера	Изложение	Сборник диктантов и изложений
Однокоренные слова	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Зима	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Край мой родной	Составление текста по картине, по плану	Сочинение	Разработка учителя
Мама	Письмо под диктовку	Контрольный диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов

#### 4 класс

<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Оценивание</b>
Словарный диктант №1. Местоимение	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Морфология	Выполнение грамматических заданий	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Осень	Составление текста по картине, по плану	Сочинение	Разработка учителя
Словарный диктант № 2. Имя числительное	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Части речи	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Счастливый котенок	Написание по плану	Изложение	Сборник диктантов и изложений
Словарный диктант № 3.	Письмо под диктовку	Словарный диктант	Разработка учителя
Зимний лес	Составление текста по картине, по плану	Сочинение	Разработка учителя
Главные члены предложения	Письмо под диктовку	Диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов
Синтаксис	Письмо под диктовку	Контрольный диктант	Сборник диктантов для 1-4 классов





